

Отчет
Эвенкийского межрайонного ресурсного центра
по работе с высокомотивированными детьми
по итогам проведения круглогодичной школы
интеллектуального роста
естественно-научного направления октябрь 2025 г.

1. **Тема школы: «Моё здоровье – ресурс моего успеха!»** (в очном формате)
Место проведения: с. Ванавара, МБОУ «Ванаварская средняя школа», ул. Увачана, 26.
2. **Сроки реализации программы: с 27.10 по 31.10.2025 г.**
3. **Состав педагогической команды:**
Галина Николаевна Казакова-к.м.н., доцент.
4. **Состав участников школы:**

№	Территория	Плановое количество участников	Фактическое количество участников
1.	Эвенкийский МР	30	30
2.	с. Ванавара	30	30

5. **Сопровождающие:**

№	ФИО	Территория	Место работы	Должность
3.	Альбина Михайловна Акишина	с.Ванавара	МБОУ «Ванаварская средняя школа»	Учитель биологии

6. Образовательные задачи Школы:

Программа реализуется в очной форме в течение 5 дней в общем объеме 36 часов и рассчитана на участие учеников 8-11 классов.

Перед началом работы школы и прибытием преподавателя ИШ в МБОУ «Ванаварская средняя школа» были созданы благоприятные условия:

- составлены распорядок дня участников школы, расписание занятий;
- руководством и ответственным МБОУ «Ванаварская средняя школа» подготовлены аудитории для работы в группах и фронтально;
- подготовлено медиа - оборудование, Интернет-ресурс, дидактический материал;

Прибытие преподавателя интенсивной школы сопровождалось встречей организаторов ИШ в с.Ванавара. В первый день, 27 октября было проведено торжественное открытие круглогодичной школы интеллектуального роста естественно-научного направления программы «Моё здоровье – ресурс моего успеха!», в актовом зале МБОУ «Ванаварская средняя школа». Занятия в соответствии с расписанием и календарным планом начинались с 10.00 и продолжались до 17.00.

На протяжении 5-и дней старшеклассники были вовлечены в расширение знаний и углубление школьного курса биологии, выполнение практических работ, которые направлены на формирование компетентности обучающихся в области анатомии и физиологии организма человека, представлений о культуре здоровья индивидуума и о профилактике заболеваний. В ходе практических занятий участники ИШ научились определять состояние систем организма, основ и принципов здоровьесбережения, роли здорового образа жизни в профилактике заболеваний. Обучающимся будут показаны межпредметные связи биологии, химии и ОБЖ.

Хочется отметить, что активные формы работы способствовали развитию у школьников мыслительной деятельности, формированию коммуникативных компетенций, умения работать в

команде, выработке качеств самостоятельности инициативности, развитию интереса к изучению химии, биологии, анатомии.

Цель программы - Формирование компетентности обучающихся в области анатомии и физиологии организма человека, представлений о культуре здоровья индивидуума и о профилактике заболеваний

Задачи Школы:

• Образовательные:

- научить овладению ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- научить умению решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- дать наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

• Развивающие:

- развить способность искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- развить способность критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- развить способность использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- развить способность находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- развить способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- развить способность выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- развить способность менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

• Воспитательные:

- научить оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали
- научить ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- научить оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- научить выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- научить организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- научить сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- сформировать способности к самоанализу и критическому мышлению;
- воспитать качества личности: целеустремленность, усидчивость, ответственность, обеспечивающие социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что программа направлена на формирование компетенций: Знать: принципы строения основных систем и аппаратов тела человека, разделов анатомии: остеологии — учение о костях, синдесмологии — учение о соединениях частей скелета, миологии — учение о мышцах, спланхнологии — учение о внутренних органах пищеварительной, дыхательной, мочеполовой, сердечно-сосудистой систем. Уметь: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; структурировать знания.

Владеть: методами поиска и выделения необходимой информации; применением методов информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств; определением основной и второстепенной информации; рефлексия способов и условий действия, методами контроля и оценки параметров своего организма, правилами проведения исследований и оформления результатов НИД в естественно-научном направлении.

Ожидаемым образовательным эффектом является развитие познавательного интереса одаренных детей в области биологии, химии, анатомии, получение положительного опыта самостоятельной творческой деятельности в избранной области и профессиональная ориентация для дальнейшего развития в выбранном направлении.

Личностные результаты:

- сформированность ценностей образования, личностной значимости полученного знания;
- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- мотивация образовательной деятельности учащихся как основы саморазвития и совершенствования личности на основе личностно- ориентированного подхода;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении физических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной физической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию природных объектов.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Предметные результаты:

Формирование представления о культуре здоровья на основании полученных знаний о жизнедеятельности организма человека. Развитие навыков работы с различными источниками информации, приобретение опыта анализа информации в области естественно-научного направления. Закрепление активной познавательной позиции, потребности в творческом процессе исследования, как такового, что будет способствовать лучшей конкурентоспособности в будущей профессиональной сфере.

Знать: принципы строения основных систем и аппаратов тела человека, разделов анатомии: остеологии — учение о костях, синдесмологии — учение о соединениях частей скелета, миологии — учение о мышцах, спланхнологии — учение о внутренних органах пищеварительной, дыхательной, мочеполовой, сердечно-сосудистой систем.

Уметь: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; структурировать знания.

Владеть: методами поиска и выделения необходимой информации; применением методов информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств; определением основной и второстепенной информации; рефлексия способов и условий действия, методами контроля и оценки параметров своего организма, правилами проведения исследований и оформления результатов НИД в естественно-научном направлении. Критически оценивать и интерпретировать естественно-научную информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции; устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе знаний о строении и функционировании органов и систем организма человека.

Механизм реализации Школы:

Интенсив – пятидневное погружение в программу «**Моё здоровье – ресурс моего успеха!**».

Формы организации занятий: для обучения применяются лекционные, лабораторные, комбинированные и практические занятия. К наиболее приемлемыми для дополнительного образования можно отнести, также, такие формы как мастер - классы, дистанционные конкурсы, электронные экскурсии. В программе реализуются групповые и индивидуальные занятия.

Объем программы: 36 часов.

Руководитель ДООП «Моё здоровье – ресурс моего успеха!»



Г.Н. Казакова

Руководитель МРЦ
Эвенкийского МР



А.О. Ерошова

**Фотоотчет о проведении школы
интеллектуального роста
«Моё здоровье – ресурс моего успеха!» с. Ванавара**





Общее фото участников интенсивной школы

«Моё здоровье – ресурс моего успеха!» с.Ванавара

